

# Problemstillinger for arbeidet med mål for tilbudsprinsipper for videregående opplæring og høyere yrkesfaglig utdanning

Kunnskapsgrunnlag er presentert på nettsiden <https://www.trondelagfylke.no/skolebruksplan>

## 1. Økonomi og elevtall-perspektivet er viktige faktorer for planleggingen av tilbud i regionen.

*Antallet 16 – 18 åringer har gått ned over tid og de økonomiske rammene er blitt strammere. Dette legger et press på tilbudsbredden ved skolene.*

- a. Hvordan kan vi samarbeide om å opprettholde bredden på kompetansetilbudet i regionen?
- b. Hvordan kan vi samarbeide for at det skal kunne tilbys høyere yrkesfaglig utdanning i hele fylket?
- c. Hvordan kan vi utnytte fleksibiliteten i videregående opplæring med å legge til rette for alternative opplæringsformer?

## 2. Ungdommenes utdanningsvalg.

*Opplæringsloven gir søkerne et rettslig krav om tilbud om opplæring på valgte utdanninger. De har imidlertid ikke krav på en bestemt utdanning.*

- a. Hvordan kan regionen jobbe systematisk og målrettet med karriereveiledning ut fra regionens kompetansebehov?

*Elevenes ønsker om utdanning er ikke alltid i overensstemmelse med arbeidslivets rekrutterings- og kompetansebehov i Trøndelag.*

- b. Hvordan balanserer vi karriereveiledningen mellom hva regionen trenger av arbeidskraft og hva ungdommen bør velge ut fra sine interesser, kunnskaper og ferdigheter?

## 3. Arbeidslivets kompetansebehov.

*Behovet for kompetanse endrer seg raskere og samhandling mellom arbeidsliv og opplæring i skole blir stadig viktigere. Det er noen kompetansebehov som er varig, mens andre er for ett eller to år.*

- a. Hvilke næringer er det naturlig å trekke fram som viktige for regionen?
- b. Hvordan kan vi samhandle i regionene i Trøndelag for å løse utfordringene både på videregående og høyere yrkesfaglig nivå?
- c. Hvordan kan vi se tilbudene innen videregående yrkesfaglig opplæring og høyere yrkesfaglig utdanning i sammenheng for å gi et mest mulig helhetlig tilbud i hele Trøndelag
- d. Hvordan kan vi avdekke kompetansebehovet på høyere yrkesfaglig nivå i Trøndelag
  - o innenfor ulike fagområder?
  - o omfang?
  - o I ulike deler av fylket

## 4. Nærmiljø og samfunn

*Målsettingene for framtidens skole er bl.a. aktive og utadrettete skoler i lokalsamfunnet*

- a. Hvilke faktorer er viktige for å oppnå et realistisk sambruk mellom skolens funksjoner/ skoleaktiviteter og lokalsamfunnets behov

## 5. Regionale kompetanseforum

*Et av målene i handlingsprogrammet for kompetansestrategien er at Trøndelag skal ha et fleksibelt utdanningssystem som møter arbeidslivets kompetansebehov.*

- b. Hvordan kan regionråd/kompetanseforum involveres i dimensjonering av de videregående utdanningstilbudene og høyere yrkesfaglig i Trøndelag, både langsiktig og i de årlige prosessene?