



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte



Framtidas skole Skolebruksplan 2



Høringskonferanse

22. april 2021

Agenda



Tid	Innhold
09:00	Innledning - Fylkesdirektør for utdanning Vegard Iversen. - Bygge- og eiendomssjef Rune Venås
	Redegjørelse for tematikken i høringsdokumentet <ul style="list-style-type: none">• Målsettinger for tilbudsplanleggingen (John Evjenth, seksjon tilbud og kompetanse)• Prinsipper for skolebygg/arealbruk (Roger Nordahl, prosjektleder)
	Mentimeter – hva mener du?
ca 10:10	Pause
10:25	Gruppeaktivitet «Målsettinger med tilbudsplanlegging» «Prinsipper for bygg/arealbruk».
11:45	Plenum med innspill/kommentarer/problemstillinger fra gruppediskusjonene
	Veien videre



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte



Vegard Iversen
fylkesdirektør for utdanning

Samfunnsutvikler - tjenesteutvikler



Vi knytter fylket sammen

TRØNDELAGSPLANEN 2019-2030

Vedtatt av fylkestinget i Trøndelag 12. desember 2018.



VI SKAPER
HISTORIE

Gi strategisk retning til
samfunnsutviklingen

Samordne og koordinere offentlig
innsats og virkemiddelbruk

Mobilisere aktører
med ulike ressurser



Kilde: Pasuwan / Shutterstock.com

Framtidas skole - Skolebruksplan 2



Arbeidet skal gi et helhetsbilde om prioriteringer av byggeprosjekter for videregående skoler i Trøndelag fylkeskommune fram mot 2030. Arbeidet skal og angi hvordan fylkeskommunen skal møte de økonomiske utfordringene som er beskrevet i utfordringsdokumentet, FT-sak 85/20.

*Prinsipper for tilbudsplanlegging
Prinsipper for arealbruk og
arealomfang*

The 4 C's of 21st Century Skills

AKA: Learning Skills

1. Critical Thinking

Finding solutions
to problems



2. Creativity

Thinking outside
the box



3. Collaboration

Working with
others



4. Communication

Conveying
ideas



Opplæringslovens formålsparagraf lyder slik:

Opplæringa i skole og lærebedrift skal, i samarbeid og forståing med heimen, opne dører mot verda og framtida og gi elevane og lærlingane historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringa skal byggje på grunnleggjande verdiar i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærleik, tilgjeving, likeverd og solidaritet, verdiar som òg kjem til uttrykk i ulike religionar og livssyn og som er forankra i menneskerettane.

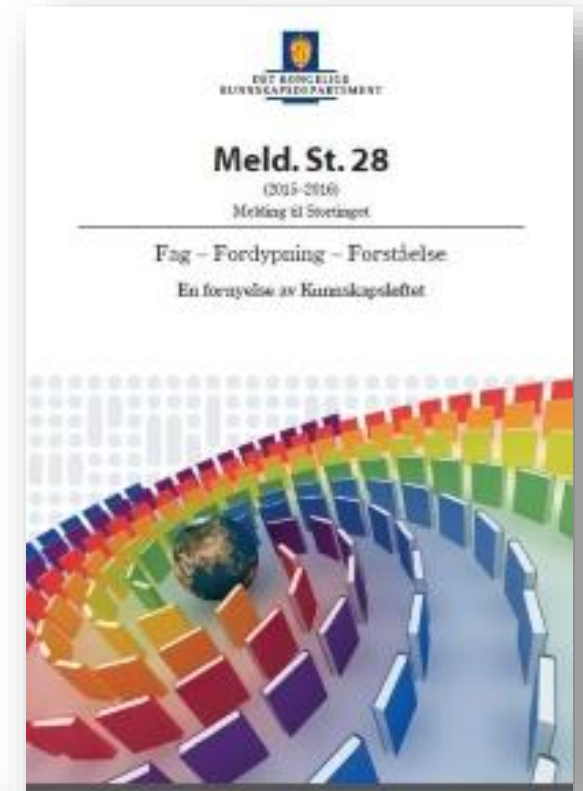
Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon.

Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og holdningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrou.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.




Meld. St. 14

(2019–2020)

Melding til Stortinget

Kompetansereformen – Lære hele livet



- 1. Helhetlig system for karriereveiledning skal bedre samsvar mellom etterspørsel etter arbeidskraft i arbeidslivet og den enkeltes bruk av egen kompetanse.**
- 2. Trøndelag skal ha et fleksibelt utdanningssystem som møter arbeidslivets kompetansebehov.**
- 3. Trøndelag skal ha et arbeidsliv som er preget av gode læringsmuligheter og god bruk av kompetanse, der flere blir faglig kvalifisert i samsvar med arbeidslivets behov.**



Victor Norman vil ha påbud om desentralisert utdanning

Høyere utdanning er både problemet og løsningen for distriktene, mener Demografiutvalget, ledet av Victor Norman.

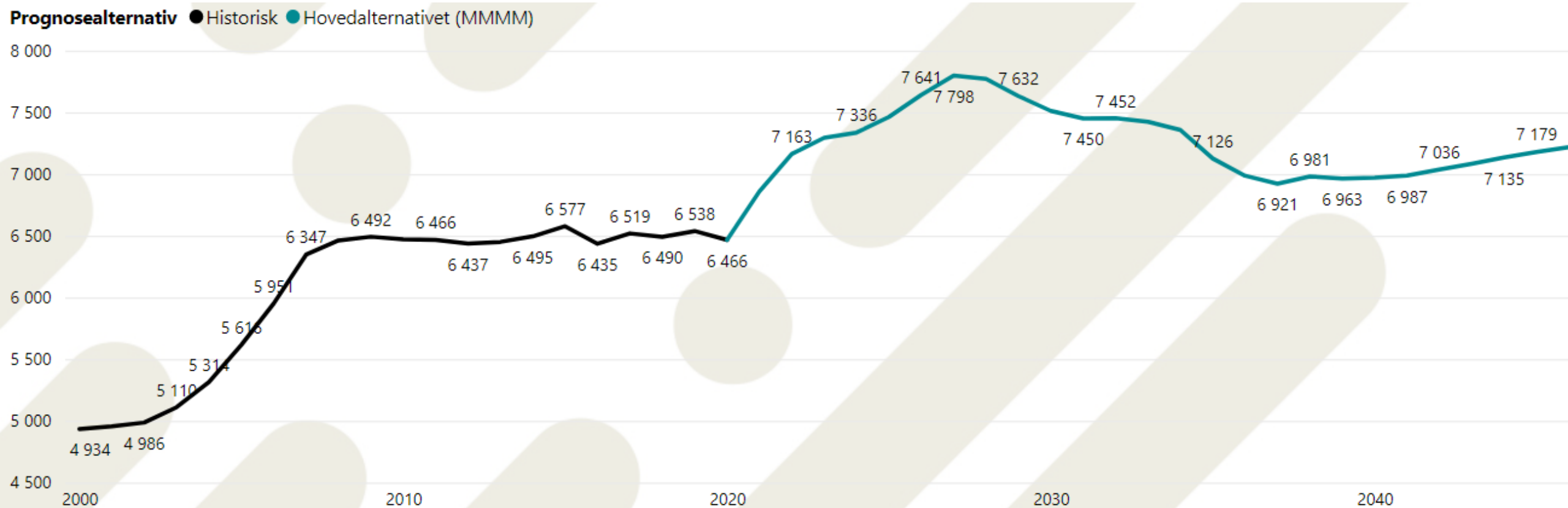


NOU 2020: 15 *Det handler om Norge*

Demografiutvalget

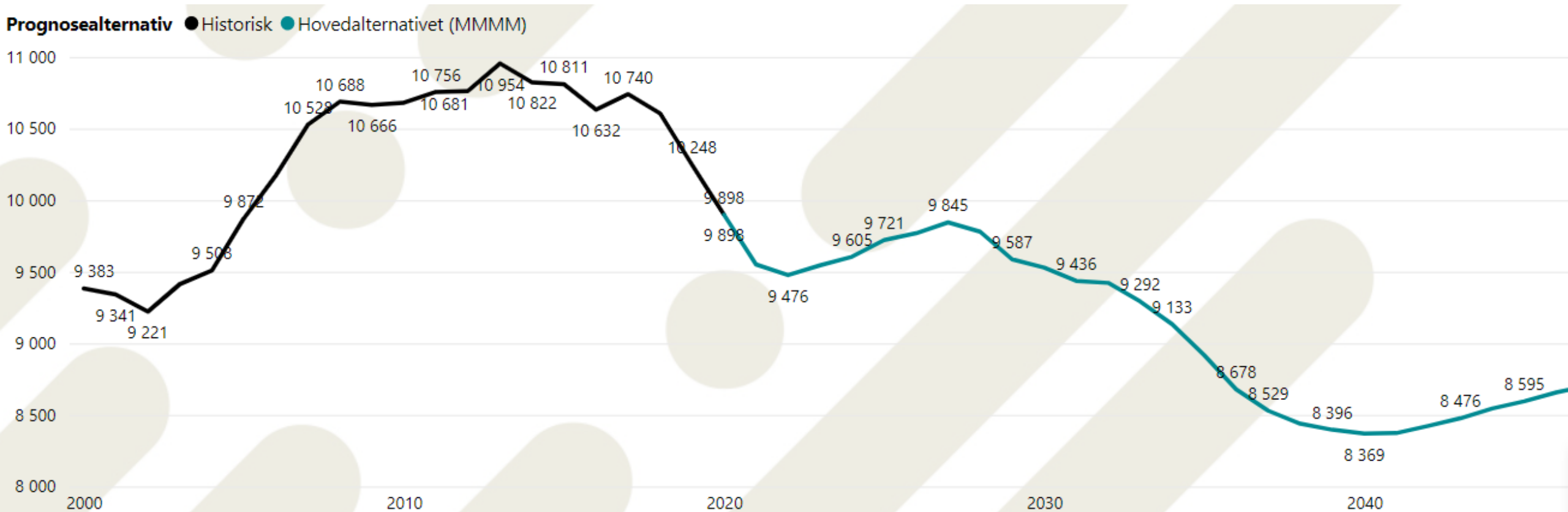
Hvilke utfordringer er viktigst å løse i Trøndelag?

SSB- prognoser for 16-18-åringer - Trondheim



Kilde: ssb tabell 07459, 12882

SSB- prognoser for 16-18-åringer - Trøndelag *uten* Trondheim



Kilde: ssb tabell 07459, 12882

Hvilket inntakssystem blir det i framtida?



VG

SPORTEN

VG LIVE

TV-GUIDE

VG+

TIPS OSS



NY MODEL: Kunnskapsminister Guri Melby (V) skal spikre en modell for fritt skolevalg der nærskoleprinsippet blir skrotet. Foto: Jill England / NTB

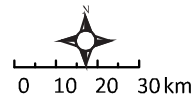
Regjeringen vil innføre fritt skolevalg i hele landet

Nærskoleprinsippet kommer nå til å bli skrotet, opplyser kunnskapsminister Guri Melby (V).

Regioninndeling

Videregående opplæring

- Namdalen
- Innherred
- Fosen
- Værnes
- Trøndelag Sør
- Orkdalsregionen
- Trondheim





Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte



Rune Venås

Bygge- og eiendomssjef

Skolebygget og byggeprosjektet



Skolebygget skal være et nyttig virkemiddel til å støtte opp om tjenesteproduksjonen → Opplæring

*EIENDOM skal på vegne av eieren **utvikle**, forvalte, **bygge**, vedlikeholde og drifte bygg slik at de er effektive for brukeren*

Prosjektutviklere, Prosjektledere og Brukerkoordinatorer

Fokusområder i skolebruksplan 2



**Etablere:
Prinsipper for tilbud
Prinsipper for skolebygg**

Fokusområde 1:
Skole og arbeidsliv



Bevisst holdning og strategi for samarbeid med lokalt arbeidsliv

Fokusområde 2:
Faglig og social kompetanse



Skolen som arena for å fremme ønsket kompetanse

Fokusområde 3:
Nærmiljø og samfunn



Aktiv tilstedeværelse i lokalsamfunnet (24/7)

Fokusområde 4:
Teknologi og relevans



Opplæring i samsvar med teknologisk utvikling og endringer i arbeids- og samfunnsliv

Skolebygget

– ikke bare en opplæringsarena



Skolebygget – element i helhetlig samfunnsbygging

Bærekraftsmål – sosialt, økonomi, miljø

- M2 -tyranniet vs tjenesteproduksjon/kulturaktivitet/verdiskapning pr. m2
 - Pr. m2 investert, pr. m2 drift, klimagassutslipp pr m2 etc
- Unngå at alle optimaliser utfra eget behov
- Helhetlig samfunnsperspektiv krever at våre bygg skal utnyttes 24/7 av samfunnet omkring oss
- Åpenbare samhandlingsmuligheter mellom ulike skolenivå – både vs grunnskole og vs høyskole som styrker helhet
- Felles ansvar for å se utover eget forvaltningsnivå for å finne gode løsninger

Næringsperspektiv

- Samarbeid om lokaler, utstyr, kompetanse for å
 - Bygge opp under det stedlige næringsliv
 - Utvikle det stedlige næringsliv
 - Hvem som er motor, skole eller næringsliv
 - Utvikle gode relasjoner mellom utdanning og lokalt næringsliv for å rekruttere arbeidskraft tilpasset ønsket behov

Ord til handling

- Erfaring – samhandling i praksis
 - enkelt å snakke om, bruke som argument for nye prosjekt, lokalisering etc
 - vanskeligere å oppnå når prosjekt skal realiseres, vilkår og avtaler skal konkretiseres og areal skal defineres etc

Nærmiljø og samfunn - prinsipper for bygg:

- Arbeidslivets kompetansebehov
 - Hvor er det naturlig å samhandle mht anlegg, arealer, utstyr og fagressurser
- Skolen som samfunnshus – 24/7

Endrede behov og nye arenaer – i stedet for og ikke i tillegg til!



Utfordringsdokument 2020

- reduserte driftsrammer og evne til å betjene gjeld – høy gjeldsgrad
- redusert mulighet til nye investering/drift av bygg

Demografiske utfordringer

- Økning i Trondheim – nedgang i distrikt

Prioriteringsavklaringer

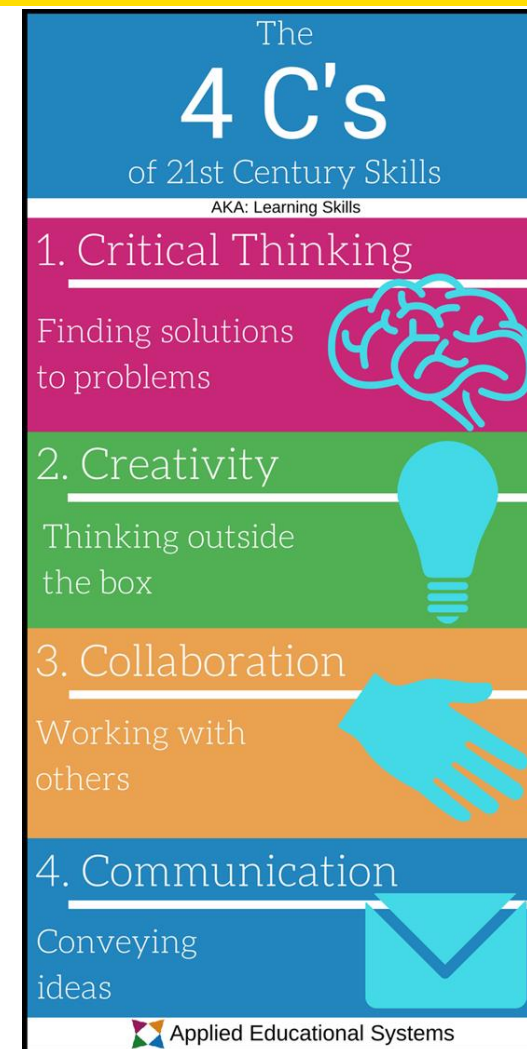
- M2 drift av bygg vs lærertetthet

Prinsipper for skolebygg

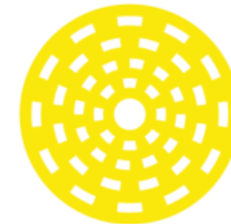
- Likeverdighet i hele fylkeskommunen
- Stort fokus på arealeffektivitet - sambruk
- Fleksibilitet – tilpasses til flere formål
- Elastisitet – bygg til å vokse/krympe i
- Generell – bygg til å endre seg i
- Robust – stå seg over tid og ikke personavhengig
- Multifunksjonalitet – bruk i varierte situasjoner

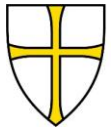
Samfunn i endring

- Parallell utfordringer knyttet til fremtidens behov - som vi møter når det gjelder bygningsmessige behov – miljø, byggematerialer, ombruk, bærekraft
- Endrede/nye behov kommer **i stedet for** og ikke i tillegg til
- Endrede pedagogiske arenaer kommer **i stedet for** og ikke i tillegg til det vi ellers har brukt



Varierte lærings-situasjoner og formidlingsarenaer





Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte



Målsettinger med tilbudsplanleggingen

John Evjenth

seniorrådgiver seksjon tilbud og kompetanse, TRFK

MODELL FOR ARBEIDET MED MÅLSETTINGER FOR TILBUDSPLANLEGGING

ØKONOMI; Drift og Investering

DEMOGRAFI

Dagens mål for tilbudsprinsipper

Vedtak i FT – sak 29/17


En felles tilbudsstruktur i Trøndelag skal

1. Underbygge en desentralisert og robust skolestruktur
2. Ta hensyn til behov i nærings- og arbeidsliv
3. Legge til rette for at nærskoleprinsipp kan ivaretas
4. Gå i dialog med dagens etablerte ideelle skoler for å sikre et best mulig samspill om tilbudsstrukturen.
5. Legge til rette for at flest mulig elever kan bo hjemme lengst mulig under opplæringen

Kunnskapsgrunnlag

- **Kunnskap og erfaringene fra bl.a. oppstartsamling – 5. februar**
- Balanse i ivaretagelsen av arbeidslivets kompetansebehov, ungdommens rettigheter og faglig og sosial utvikling er oppdrag som løses i fellesskap.
- Det regionale perspektivet må klarere fram i planlegging og iverksettelse av tiltak
- Vi må gjennomføre opplæringen på andre og mer fleksible måter
- Store omstillinger innenfor trange økonomiske rammer
- Skjev befolkningsutvikling og særlig blant ungdommer
- Nasjonalt fastsatt inntaksordning får betydning



Nye mål for  tilbudsprinsippene

 Juni 2021

REGELVERK;
Opplæring og bygg

POLITIKK; Vedtak og ambisjoner

Prinsipp A



Legge til rette for balanse i ivaretagelsen av arbeidslivets kompetansebehov og elever/lærlinger/studenter/deltakere rettigheter og faglig og sosial utvikling.

Regionen etablerer/bruker egnede arenaer for å ivareta oppdraget.
(Brukerperspektivet)



Prinsipp B

Legge grunnlag for en forutsigbar og relevant skole- og tilbudsstruktur i regionen.



Prinsipp C



Legge til rette for en tilbudsstruktur som speiler kompetansebehovet til arbeidslivet i regionen.

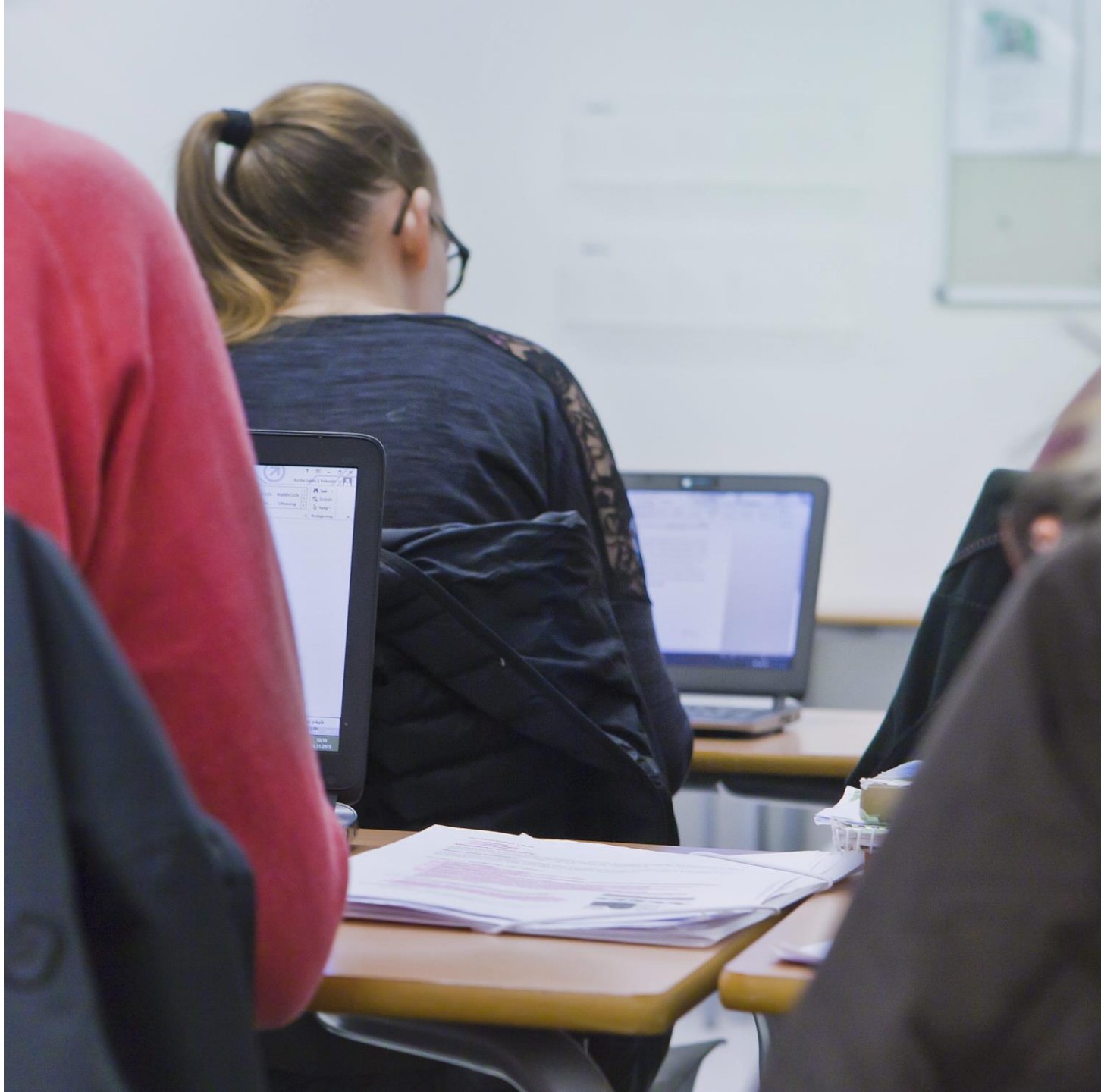
Regionen kan også ta et medansvar for kompetansebehovet i Trøndelag samlet sett og i et nasjonalt perspektiv. (Arbeidslivsperspektivet)



Prinsipp D



Legge til rette for et regionalt inntak



Prinsipp E



Legge til rette for at flest mulig ungdommer kan få fullført opplæringen i regionen.



Prinsipp F



Legge vekt på regionale samarbeidsstrukturer i utarbeidelse av tilbudsstrukturen



MODELL FOR ARBEIDET MED OPERATIVE TILBUDSPRINSIPPER og PRINSIPPER BYGG

ØKONOMI; Drift og Investering

DEMOGRAFI

Dagens operative tilbudsprinsipper

Videregående opplæring

- ✓ Nærskoleprinsippet ligger til grunn for dimensjonering av tilbudet på videregående trinn 1 med utgangspunkt i **elevgrunnlaget** i nærområdet.
- ✓ Tilbud på videregående trinn 2 og 3 bør samordnes og **fordeles mellom skoler** for å sikre bredde i opplæringstilbudet i regionen.
- ✓ Tilbudsstrukturen ved de videregående skolene i distriktet bør gi grunnlag for at flest mulig av **elevene kan fortsette** på samme skole mellom årstrinnene.
- ✓ De videregående skolene i distriktet bør i størst mulig grad være kombinerte **Høyere yrkesfaglig utdanning**.
- ✓ Tilbudsstrukturen skal **Det går fram av prinsipper og kriterier for tildeling av driftstilskudd vedtatt av Fylkestinget at tildeling til utdanningskommune i 2021 vil prioritere følgende områder:**
 - Helse- og omsorgssektoren
 - Tekniske fag
 - Maritime fag
 - Oppvekstsektoren
 - Miljøvennlig næringsutvikling
 - Teknologisk og som bidrar til bærekraftig produksjon av mat og
 - Bioråstoff
 - Det grønne skiftet og
 - grønne arbeidsplasser

Voksenopplæring

Hovedmål

- Trøndelag fylkeskommune skal ha et **flexibelt, desentralisert voksenopplæringstilbud** som møter arbeidslivets og den enkeltes kompetansebehov

Delmål – lovplågt voksenopplæring

- Trøndelag fylkeskommune skal gi **voksne sikere veiledning, og fleksible og desentraliserte opplæringstilbud** til voksne med rett.
- Tilbudet skal ta utgangspunkt i den voksnes livssituasjon og realkompetanse.

Delmål – samfunnsutviklerollen

- Trøndelag fylkeskommune skal i samarbeid med arbeidsliv og andre lokale aktører bidra med **relevant veiledning, kurs og annen formell og uformell læring**.
- Dette med mål om å gjøre samfunnet attraktivt og konkurransedyktig.



De nye målene for tilbudsprinsippene


📅 Våren 2021



Prosess



Nye operative prinsipper for tilbudsplanlegging



VGO
VO
HYU

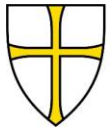
Nye prinsipper for skolebygg



📅 Høsten 2021

REGELVERK;
Opplæring og bygg

POLITIKK; Vedtak og ambisjoner



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjئےلته



Prinsipper for arealbruk

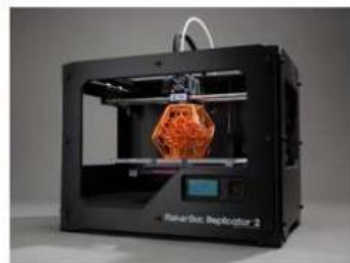
Roger Nordahl
prosjektleder Skolebruksplan 2

Krav til skolen i framtida



Samfunn i stadig endring

Kompetanse / Pedagogikk / Arbeidsliv / Teknologi



√ Samarbeidsformer og kommunikasjon

√ Formidlingsformer

√ Organisering

√ IKT

√ Arbeidsliv

√ Sosiale relasjoner

21. Århundrets kompetansekrav

Utvikling av bygg



- Tilpasningsdyktige bygg preget av;
 - ✓ Sambruk – til nytte for flere
 - ✓ Fleksibilitet – bruke til ulike formål (tilpasses)
 - ✓ Generalitet – «enkelt» å bygge om
 - ✓ Elastisitet – utvide uten å endre helheten
 - ✓ Multifunksjonalitet – bruke til ulike situasjoner

MODELL FOR ARBEIDET MED SKOLEBRUKSPLAN 2

ØKONOMI; Drift og Investering

DEMOGRAFI

HVORFOR VI BYGGER
(Avdeling Utdanning)

PRINSIPPER
TILBUD

HVA VI SKAL BYGGE
(Byggeprosjektet)

DEN ENKELTE
SKOLE

HVORDAN VI BYGGER
(Seksjon Eiendom)

PRINSIPPER
BYGG

REGELVERK;
Opplæring og bygg

POLITIKK; Vedtak og ambisjoner

Har målsettingene betydning for arealbruk?



A. Større gruppe som har behov for faglig og sosial utvikling.

Har et bredere perspektiv på brukergruppen(e) betydning for arealbruk og/eller arealutforming i de videregående skole?

B. Større forutsigbarhet om opplæringstilbud over tid innenfor et regionsperspektiv

Vil et regionsperspektiv for opplæringstilbudet innebære større fagmiljø og en mer arealeffektiv situasjon enn ellers?

Hvordan håndtere situasjoner med endringer i skolenes over kortere tid – bygger vi om?

Sentrale momenter fra dialogen våren 2021



- Momenter som **Tverrfaglighet** – **Samarbeid** – **Prosjektarbeid** – er trukket fram som sentrale for overordnet del av læreplanen.
I hvilken grad og på hvordan måte vil disse momentene ha betydning for arealbruk og arealutforming i skolene?
- Momenter som **Fremtidsrettet** og **Endringsvillig** er trukket fram som sentrale for at skolene skal være en arena som fremmer ønsket kompetanse
I hvilken grad og på hvordan måte vil disse momentene ha betydning for arealbruk og arealutforming i skolene?

Framtidsrettete skolebygg – flere perspektiver



§ Regelverk

MÅ

BØR

Kompetanse

Hva kan vi få til?

KAN

VIL

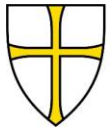
Hva vil vi oppnå?



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte



Mentimeter



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte



Pause til 10:25



Statistikk og fakta om Trøndelag

Befolkning



Utdanning
og
kompetanse



Arbeid og
næringsliv



Klima og
energi



Samferdsel



Kultur



Folkehelse



Kommunal
styring og
arealforvaltning





Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte



Gruppearbeid

Fram til 11:45

Gruppearbeid fram til 11:45



- Velg «gruppeleder»
 - Bruk eget dokument tilsendt på link i chat'n.
-
1. Målsettinger for tilbudsplanleggingen
 2. Prinsipper for bygg/arealbruk/arealomfang
- Refleksjoner rundt «menti-svarene»
 - Diskuter 1 og 2
 - Skriv ned et par kommentar/spørsmål/problemstilling



Framtidens skole - Skolebruksplan 2 er en utviklingsplan for våre videregående skoler.



Hovedutvalg for utdanning vedtok i sak 79/20 å igangsette arbeidet med Skolebruksplan 2 - Trøndelag. I løpet av 2021 vil prosessene være med å avdekke og utforske mulige strategier for å imøtekomme utfordringer knyttet til den samlede økonomiske situasjonen for investeringer, drift og organisering av tilbud ved våre videregående skoler.

● Vi skal utvikle **prinsipper for tilbudsplanlegging** og **prinsipper for skolebygg**.

Høringskonferanse - 22. april

📄 Påmelding

- Høringsdokumentet - frist 03. mai 2021
- Vedlegg 1 - Dagens operative prinsipper
- Vedlegg 2 - Grunnlag for utarbeidelse av prinsipper for bygg
- Vedlegg 3 - Skjema Målsettinger for tilbudsplanlegging (word)
- Vedlegg 4 - Prinsipper for bygg (word)

Kunnskapsgrunnlag

Trøndelag i tall (trondelagital.no)

+ Temamøter - våren 2021

+ Oppstartsamling SBP2 05.02.21

+ Arbeid med Skolebruksplan 1

- Høringsdokumenter
- Presentasjoner
- Videopptak
- Historikk





Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte



Plenum

Vegard Iversen og Rune Venås
kommenterer/svarer



Trøndelag fylkeskommune
Trööndelagen fylhkentjielte



Veien videre

Vegard Iversen

Informasjon og framdrift



Framtidas skole - Skolebruksplan 2

Framtidas skole - Skolebruksplan 2 er en utviklingsplan for våre videregående skoler.



Hovedutvalg for utdanning vedtok i sak 79/20 å igangsette arbeidet med Skolebruksplan 2 - Trøndelag. I løpet av 2021 vil prosessene være med å avdekke og utforske mulige strategier for å imøtekomme utfordringer knyttet til den samlede økonomiske situasjonen for investeringer, drift og organisering av tilbud ved våre videregående skoler.

Som en del av arbeidet vil det bli utviklet prinsipper for skolebygg og prinsipper for tilbudsplanleggingen.

Arbeidet med tilbudsprinsipper i mars/april

- Eksempel på invitasjon til temamøtene i skolebruksplan 2
- Innledningspresentasjon i temamøtene - powerpoint
- Innledningspresentasjon i temamøtene - video
- Regionvis kunnskapsgrunnlag
- Problemstillinger til bruk i arbeidet

Framdriftsplanen i arbeidet

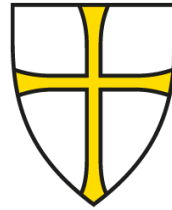
+ Oppstartsamling SBP2 05.02.21

+ Fokusområdene

- Høringskonferanse 22.04.21
- Høringsdokument og høringsfrist 03.05.21
<https://www.trondelagfylke.no/skolebruksplan>
- Politisk behandling juni 2021 - FT (del 1)

Prosser og involvering fase 2 – høsten 2021:

- Prosess/ arbeid med de operative prinsipper
- Innspill/temamøter/høring
- Politisk behandling desember 2021 FT (del 2)



**Trøndelag
fylkeskommune**
Trööndelagen fylhkentjielte

trondelagfylke.no | fb.com/trondelagfylke

<https://www.trondelagfylke.no/skolebruksplan>