

Problemstillinger for arbeidet med mål for tilbudsprinsipper for videregående opplæring, høyere yrkesfaglig utdanning og skolebygg

Kunnskapsgrunnlag er presentert på nettsiden <https://www.trondelagfylke.no/skolebruksplan>

A. Trondheimsregionen

1. Økonomi og elevtall-perspektivet er viktige faktorer for planleggingen av tilbud i regionen

Tilbudet i Trondheim fastsettes som om skolene i Trondheim var én videregående skole.

- a. Fordeler og svakheter med dette konseptet? Hvordan bør dette konseptet videreutvikles?

2. Søkernes ønsker

Opplæringsloven gir søkerne et rettslig krav om tilbud om opplæring på valgte utdanninger. De har imidlertid ikke krav på en bestemt utdanning.

- a. Hvordan skal vi prioritere innenfor dette handlingsrommet?

Stortinget vil innføre fritt skolevalg i hele fylket eller innenfor bestemte regioner. De spesifikke avgrensingene er ikke kommet.

- b. Hvordan bør vi legge opp inntaket i Trøndelag og hvordan vil dette kunne påvirke tilbudsstrukturen i regionen?
- c. Hvilke tiltak bør skoleeiere iverksette i forhold til utforming av opplæringstilbudet i regionen.

3. Arbeidslivets kompetansebehov

Behovet for kompetanse endrer seg raskere og samhandling mellom arbeidsliv og opplæring i skole blir stadig viktigere. Det er noen kompetansebehov som er varig, mens andre er for ett eller to år.

- a. Hvordan kan vi samhandle i regionen for å løse utfordringene både på videregående og høyere yrkesfaglig nivå?
- b. Hvilke deler av arbeidslivet vokser mest målt i sysselsetting og hvilke avtar?

4. Skolebyggene våre

Skolene skal delta i samfunnsutviklingen gjennom aktiv tilstedeværelse i nærmiljøet med sambruk mellom skolens funksjoner, skoleaktiviteter og lokalsamfunnets behov.

- a. Hva betyr dette for skolene i Trondheim, og hvilke krav stiller dette til de fysiske rammene?
- b. Hva betyr det for utdanningstilbudene som Trøndelag høyere yrkesfagskole gir i Trondheimsområdet?

«Vi skal ikke bare bygge noe, men skape noe.» Det betyr gode rammer som støtter opp om fagfornyelsen, overordnet del og læreplaner for fag, fag-/timefordeling, 21. Century Skills og vedtatte fokusområder for skolebruksplanarbeidet.

- c. Hva betyr dette for gjennomføring av opplæringa, fysisk læringsmiljø og økonomiske rammebetingelser?

B. Regionene utenfor Trondheim

1. Økonomi og elevtall-perspektivet er viktige faktorer for planleggingen av tilbud i regionen

Antallet 16 – 18 åringer har gått ned over tid og de økonomiske rammene er blitt strammere. Dette legger et press på tilbudsbredden ved skolene.

- a. Hvordan kan vi samarbeid om å opprettholde bredden på kompetansetilbudet i regionen?
- b. Hvordan kan vi samarbeide for at det skal kunne tilbys høyere yrkesfaglig utdanning i hele fylket?

2. Søkernes ønsker

Opplæringsloven gir søkerne et rettslig krav om tilbud om opplæring på valgte utdanninger. De har imidlertid ikke krav på en bestemt utdanning.

- a. Hvordan skal vi prioritere innenfor dette handlingsrommet?

Søkere må, av og til, for å fullføre opplæringen eller ved å velge en utdanning en utdanning som få etterspør i egen region eller kun i deler av regionen, flytte for å fullføre opplæringen.

- b. Hvordan skal vi tilrettelegge for mobilitet for elever, lærlinger og studenter på høyere yrkesfaglig nivå?

Stortinget vil innføre fritt skolevalg i hele fylket eller innenfor bestemte regioner. De spesifikke avgrensingene er ikke kommet.

- c. Hvordan bør vi legge opp inntaket i Trøndelag og hvordan vil dette påvirke tilbudsstrukturen i regionen?
- d. Hvilke tiltak bør skoleeiere iverksette i forhold utforming av opplæringstilbudet i regionen.

3. Arbeidslivets kompetansebehovs

Antallet 16 – 18 åringer har gått ned over tid. Behovet for kompetanse endrer seg raskere og samhandling mellom arbeidsliv og opplæring i skole blir stadig viktigere. Det er noen kompetansebehov som er varig, mens andre er for ett eller to år.

- a. Hvordan kan vi samhandle i regionen for å løse utfordringene?
- b. Hvilke deler av arbeidslivet vokser mest målt i sysselsetting og hvilke avtar?
- c. Speiler kompetansetilbudet i regionen utviklingen i arbeidslivets behov?
- d. Hvordan kan vi avdekke og dekke kompetansebehov på høyere yrkesfaglig nivå i hele fylket?

4. Skolebyggene våre

Skolene skal delta i samfunnsutviklingen gjennom aktiv tilstedeværelse i nærmiljøet med sambruk mellom skolens funksjoner, skoleaktiviteter og lokalsamfunnets behov.

- a. Hvordan er dette forankret i regionen, og hvordan skal man jobbe videre for å nå målsettingene?
- b. Hvordan kan de videregående skolene samarbeide med fagskolene, særlig THYF, for å dekke kompetansebehov på høyere yrkesfaglig nivå i hele fylket?

«Vi skal ikke bare bygge noe, men skape noe.» Det betyr gode rammer som støtter opp om fagfornyelsen, overordnet del og læreplaner for fag, fag-/timefordeling, 21. Century Skills og vedtatte fokusområder for skolebudsplanarbeidet.

- c. Hva betyr dette for gjennomføring av opplæringa, fysisk læringsmiljø og økonomiske rammebetingelser?